***The***

***Mighty-Middos Kids***

*Join Aharon and Yisrael in story, game, and song as they learn about:*

*Sharing*

**Illustration note: Two kids: Aharon and Yisrael, looking strong lifting up weights.**

Prologue:

**Some people have strong bodies;**

**they make sure to get exercise.**

**Some people have strong *Middos***

**around them- peace and brotherhood rise.**

**Some people have weak bodies**

**they have to take medicine;**

**and some people have weak *Middos***

**there’s constant fighting around them.**

**The Mighty-Middos kids will give us a vitamin dose**

**that will help us grow up to be strong, with real mighty Middos!**

We parents are busy day and night feeding, bathing, putting to sleep, dressing, laundering, cooking and more, for our dear children. We work so hard for them. What is our goal?

Of course, it is in order to raise them to be good people, good Jews, right?

“Certainly” we all answer. However, we must remember that good Middos are not merely “something nice”. They are an obligation!

The Torah says: “Do not pain a man his fellow” (Behar, 25, 17). This is no less of a commandment than the one telling us not to work on the Sabbath. The Torah says: “Love your neighbor as yourself”. (Kedoshim, 13, 18) This too is no less of a commandment than the one telling us to eat Matzah on Passover. Hashem says: “My dear children: Do I lack anything, for which to request of you? And (even so,) what *do I*request of you? That you should love one another, respect one another, and revere one another.” (Tanah D’vey Eliyahu Raba 28, 16) Let us not disregard this vital part of our children’s education! That is the goal of this book. Enjoy!

**The New Book**

“I bought a new book for you all! It is called: ‘Yossi finds a friend’”

the teacher announced in the playground. “In a few minutes playtime will end,

but the monitors can go in now, to the story corner, to read.”

Aharon and Yisrael called out, “Yay! We are the monitors, indeed!”

**(Illustration note: A picture of the kindergarten teacher standing in the playground announcing something and pointing toward the preschool room. In the background are all the children playing on the monkey bars, slide, sandbox, etc. Aharon and Yisrael are looking at each other gleefully and pointing at each other, realizing that they are the lucky ones that get to go inside early to read.)**

They dashed inside to the story corner, as fast as they could run.

Who would arrive first and take the new book? They each wanted to be the one.

Yisrael wished: *“I hope I can snatch it*. *I so much want to take a look!”*

Aharon *thought*, *“I bet I can grab it. I’d really like to see that book!”*

**(Illustration note: a picture of Aharon and Yisrael rushing inside the preschool room, just having gotten through the door. In the background can be the “circle time” area, with a colorful picture of a Chanukah Menorah, as if that is what they are learning about now in kindergarten.)**

**Who got there first?**

**(Illustration note: Aharon and Yisrael with their hands on their heads holding their kippas in place so that they don’t fall off from their fast running. They are still racing through the preschool room. In the background can be the children’s art projects hanging on the wall. Going with the Chanukah theme, maybe in the shape of *dreidels*, on which the children pasted different colored construction paper. Not far from Aharon and Yisrael is the bookshelf of the story corner. Among the books, the new book, “Yossi finds a friend” stands out, shining and new.**

Aharon did! He sat down to read happily.

Yisrael also sat down, but definitely not gladly!

He was so disappointed. Now the new book he won’t get to see.

*“I wonder which book Yisrael picked to read”*

*thought Aharon. And what did he see?*

**(Illustration note: A close up of Aharon on the couch in the reading corner, his head turned to the side to look at Yisrael, to see what book he chose. In this picture, we only see a very tiny part of Yisrael, in order to arouse the curiosity of the reader. We do not see the expression on Yisrael’s face, nor do we see if he is holding a book or not. It is as if part of the picture is cut off.)**

Yisrael sat looking at the floor. Had he picked a book? He had not!

He looked very sad. "Oy, what happened? It’s about the new book." Aharon thought.

"He must be so disappointed that he doesn’t have it, like me.

What should I do now? I’m in a real quandary."

**(Illustration note: Now we see Yisrael in full. He is sitting on the couch with a very disappointed look on his face, looking at the floor. He has not picked a book at all.)**

“**I got it first! I ran faster.**

**It’s not my problem that he got here after.**

*But look at him. He is so sad.*

*How can you sit here, without feeling bad?*

**Yes, but *I* want it. I really do!**

*Your friend also does, just like you!*

**I need a solution! What should I do?”**

**(Tip for Mommy. Ask the children: What should Aharon do? Who can help him think of a good idea?)**

Aharon glanced at his friend, and back at the book- brand new.

*“It’s no fun reading a story, when I know that my friend is so blue.*

**(Illustration note: A close up of Aharon, his hand on his chin, eyebrows raised, his whole expression saying: I’m in a quandary, what should I decide to do?)**

*Wait, I have an idea!”* “Yisrael, let’s read together!”

“Really? You let me? For sure? Aharon, you’re the best friend ever!”

Aharon scooted over, and on both laps opened the book.

“I found a kitten!” said Yisrael. “You did? Tell me where to look.”

“He’s tiny. You have to look closely. He’s crouching down near the door.”

“Oh yeah, now I see him,” said Aharon. “I didn’t notice before.”

They soon found another cat, next to the apple tree.

“Maybe there’s one hiding on every page?” They searched excitedly.

**(Illustration note: Aharon and Yisrael sitting side by side on the couch, the book opened on both of their laps. Yisrael is pointing at the book. In the opened book, we see a picture of a boy, Yossi, standing near the door of a cabin, in a natural park. A tiny kitten is hiding, crouched near the door. In the far corner of the picture, we see another boy, standing next to an apple tree, looking at Yossi . Another tiny kitten is hiding next to the apple tree.)**

“Yes! Here’s one by the lake, and again behind the eagle’s wing!”

“Yisrael, if it wasn’t for you, I wouldn’t have noticed a thing!

It’s much nicer reading together than it is reading alone.”

“That’s right!” Yisrael answered. “Especially with you, Aharon!”

Someone was very happy. Does anyone know know who it was?

It was Aharon! But why? Can you guess? He was so happy because:

(Tip for mommy: let the children say why they think he was so happy.)

He knew in his heart that he’d done something very worthy:

*“A mitzvah*! *Although I know that the teacher didn’t observe me,*

*There’s someone who did see- He sees everything. It’s Hashem, and He’s so proud of me! “*

**(Illustration note: Aharon and Yisrael still sitting side by side. This time, on the open pages of the book, there is a picture of Yossi and the other boy walking hand in hand by a lake. The little kitten is hiding behind the wing of an eagle perched on a rock, and another kitten is sitting by the lake.)**

**Mighty Middos Song:**

**Dear Parents:** The children will love to sing this song every time you read them “The Mighty Middos Kids*.*” You will be surprised how quickly they learn it by heart!

|  |  |
| --- | --- |
| **Mighty Middos Song**  **(Tune: Now I know my ABC’s)**  **I want the ball, so does he.**    **Who should get it? Well, of course: Me!**  **Wait a second, what does the Torah say?**    **“Do not pain your friend”**  **any hour of the day.**  **My friend, just like me, has feelings too**  **so I’ll say “ Let’s play together, me and you.”** | **Hand Movements**  **Point toward yourself, then to imaginary “he” in front of you.**  **Open your hands in a question, then answer by pointing to yourself.**  **Wave your finger as if admonishing someone.**  **Shake your finger “no”**    **With hand, sign to imaginary friend to come.** |

**Social Skills Game: “Pass the Ball Around”**

**When conflict arises, I will learn to let my friend take the turn, or suggest to him that we take the turn together!**

**Participators:** Two or more.

**Items needed:** One ball.

**How you Play:** Everyone sits in a circle. Each child passes the ball to the friend sitting next to him, while mommy sings in any tune she chooses: “Pass the ball around, around and around, and when the song will stop, with whom will it be found?”(x2) (Alternatively, the music can be turned on, and then stopped. “And when the music stops, with whom will it be found?”) Whoever has the ball when the song stops, is picked to do a fun assignment. (See below for assignments.)

Every time that it is unclear whether the ball has stopped in the hands of child ‘A’ or child ‘B’ (this happens quite often) mommy says: “Let’s see who wants a mitzvah! Who is going to let his friend take the turn?” mommy can then complement him: “Great job! You are a ‘mitzvah Boy’!” If the children are not so quick to give in, ask them to think of a compromise. Sooner or later they will think of the idea to both do the assignment.

**Assignments:**

* Stand on one foot until 5, without falling.
* Jump 10 times, with two feet together.
* Sing a song of your choice.
* Throw the ball in the air and catch it three times.
* Place a marble or small ball on a spoon, and walk with it at arm’s length from one end of the room to the other, without the ball falling.
* Draw a picture of a house in ten seconds.
* Clap your hands behind your back 7 times.
* Quickly bring a big teddy bear, and sit it down in the place you were sitting. Then quickly put it back in its place. Do all this, before mommy finishes counting to ten.
* Tell everyone the names of three friends in your preschool/class.
* Walk from one end of the room to the other, with a big plastic bottle balanced on the back of your hand, without it falling.

|  |
| --- |
| For more information about this booklet, read letter to parents below  My Mighty Middos  **Illustration note: Image of a little boy and a little**  **girl looking strong lifting up weights.**  **Folding line:**  Name:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |

Letter to Parents:

*Dear Parent!* Try to pay attention to your children’s behavior, and write them 'Mitzvah notes' when you catch them ‘Being Mevater’**:** sharing, taking turns, or giving in when they both want the same thing.

It only takes a minute! You simply write the Mitzvah that your child did on a post-it note (it’s a good idea to have a ready pile in the house with a working pen kept next to it): “Yanky let Rivkaleh sit in the chair next to mommy at dinnertime, even though he wanted to sit there. He did a mitzvah!” Every few days, at dinner or at bedtime, you can read aloud the mitzvah notes to the family. Your child will feel good about himself, and his brothers and sisters will wait impatiently for the next opportunity to be mevater*,* so that they too will get to have their note read aloud.

On the previous page is a cut-out good middos booklet for your child to color and decorate, in which you can collect all his mitzvah notes. He will love to read through them every once in a while together with mommy.

There is no need to use candy to lure your children to act properly. In fact, doing so frequently can cause the following long term outcome: They will act properly only for the candy, and only when they know mommy is looking. If, however, they receive a feeling of honor and self-worth, (from the mitzvah notes,) they will continue with their positive behavior *even when they think mommy’s not looking!*

Happy writing!

***דוקטור מידות טובות***

*הצטרפו לאהרון וישראל בסיפור, שיר, ומשחק בנושאים:*

***רגישות לזולת, וויתור, דיבור יפה, ועוד!***

**הצעת איור: פנים של אהרון ושל ישראל, מחופשים ל"דוקטור", עם סטטוסקופ וכו'**

מבוא:

***ישנם אנשים הבריאים בגופם,***

***הם חזקים ומקפידים על התעמלות.***

***וישנם אנשים הבריאים במידותיהם,***

***תמיד אצלם שורר שלום, גם אחדות.***

***ישנם אנשים החולים בגופם,***

***הם צריכים לקחת תרופות.***

***וישנם אנשים החולים במידותיהם,***

***תמיד אצלם שומעים צעקות...***

***דוקטור מידות טובות יעזור לנו להיות***

***בריאים וחזקים- במידות!***

אנו עסוקים יומם ולילה בהאכלה, הרחצה, השכבה, הלבשה, כיבוס, בישול, ועוד ועוד, עבור ילדינו היקרים. אנו עובדים קשה עבורם. לאיזו תכלית? מה המטרה של כל זה?

כמובן שהיא לגדל את ילדינו ליהודים עובדי ה', נכון? "בטח!" עונים כולנו. אבל, חובה עלינו לזכור, שמידות טובות הם לא רק "משהו נחמד", אלא חובת הקדוש ברוך הוא!

"לא תונו איש את עמיתו" היא מצוות לא תעשה מהתורה, לא פחות מ "לא תבערו אש בכל מושבותיכם ביום השבת"! "ואהבת לרעך כמוך" היא מצוות עשה לא פחות מ "בערב תאכלו מצות".

אומר הקדוש ברוך הוא: בני אהובי, כלום חסרתי דבר שאבקש מכם? ומה אני (בכל זאת) מבקש מכם? "אלא שתהיו אוהבים זה את זה, ותהיו מכבדים זה את זה, ותהיו יראים זה מזה..." (תנא דבי אליהו רבא כח, טז).אל לנו להזניח חלק חשוב זה של חינוך ילדינו, הרי דברים של בין אדם לחברו הם מה שמעקבים את ביאת המשיח! לכן נחוץ עוד עכשיו, כשהילדים רכים, להנחיל להם את הערך של, ואת ההרגלים ל: מידות טובות.

זו היא מטרת ספר זה. קריאה מהנה!

אגרת לאימהות:

***אמא יקרה!* הסיפורים בתחילת ספר זה יהיו בנושא הוויתור. כדאי לשים לב להתנהגות ילדיך, ולכתוב להם "פתקי מצווה" על הוויתורים שלהם. זה לוקח בדיוק דקה. את פשוט רושמת על דף קטן, (כדאי שיהיה ערימה מוכנה בבית עם עט מוכנה לידו) את הוויתור שילדך עשה: "יענקי ויתר לרבקהלה את הכיסא ליד אמא בארוחת צהריים, אפילו שגם הוא רצה לשבת שם. הוא הרוויח מצווה!" כל כמה ימים, בארוחת ערב או בשעת ההשכבה, אפשר להקריא את הפתקים לבני המשפחה. זה ימלא את ילדך בסיפוק והרגשה טובה, וימריץ את שאר אחיו ואחיותיו גם לוותר, כדי שיוכלו לזכות גם הם שיקריאו את הפתק שלהם.**

**בדף הבא תמצאי חוברת מידות טובות עבור ילדך, אותה יוכל לצבוע ולקשט. שם אפשר לשמור את כל פתקי המצווה שלו. הוא כל כך ייהנה לדפדף בו מידי פעם ביחד עם אמא.**

**אין שום צורך לפתות את הילדים לוותר על ידי ממתק. אדרבה; נתינה כזו לעתים תכופות, עלולה לגרום לילדים להתנהג יפה רק בשביל הממתק, ורק כשיודעים שאמא מסתכלת. לעומת זאת, כשהילדים מקבלים הרגשה של כבוד וסיפוק, (מהפתקים,) אזי הם ירצו להמשיך הלאה בהתנהגות זו, *גם* כשהם חושבים שאמא לא רואה.**

**נא לקרוא את ההקדמה לאמהות להסבר על חוברת זו. *בהצלחה!***

**קו קיפול**

חוברת מידות טובות

של \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**הספרון החדש**

**הצעת איור: *גננת עומדת בחצר הגן, מודיעה משהו לילדים תוך כדי הצבעה על דלת הגן. ברקע: כל הילדים משחקים בחצר: בכדור, על המתקנים, וכו'. אהרון וישראל משחקים בארגז חול.***

"ילדים," אמרה הגננת בשעת חצר,

"קניתי לכם ספר חדש: 'יוסי מוצא חבר'.

התורנים יכולים להיכנס ולקרוא בפינת הספר. "

**הצעת איור*: אהרון וישראל ממהרים אל תוך הגן. מבעד לדלת הפתוחה, רואים את שאר הילדים משחקים עדיין בחצר. בגן, רואים ליד הדלת את פינת הריכוז, עם תמונה צבעונית של חנוכייה על קיר התוכן, כאילו לומדים עכשיו בגן על חנוכה.)***

"איזה יופי; *אנחנו* התורנים!" אהרון וישראל צהלו.

לתוך הגן הם רצו, ולפינת הספר מיהרו.

שניהם- להגיע הראשון ניסו, הרי לתפוס את הספר החדש רצו!

*"הלוואי שאני אצליח לתפוס!"* ישראל חשב בליבו.

*"הלוואי שאני אצליח לתפוס!"* חשב גם אהרון לעצמו.

**הצעת איור*: אהרון וישראל רצים לכיוון פינת הספר, עם יד על הראש, שומרים שהכיפה לא ייפול מרוב שרצים מהר. לפניהם רואים את מדף הספרים שבפינת הספר. הספר "יוסי מוצא חבר" בולט מבין שאר הספרים, חדש ונוצץ. לצד אהרון וישראל, ברקע על הקיר, תלויות היצירות של ילדי הגן. אולי סביבונים מבריסטול, עליהם הדביקו הילדים חתיכות של נייר צבעוני.***

ומי הצליח?

**הצעת איור: *אהרון יושב בספה וראשו נוטה לצד להסתכל על ישראל, לראות מה הוא בחר לקרוא. רואים ממש טיפה של ישראל, כדי לעורר את סקרנות הילדים. לא רואים את פניו, ולא יודעים אם מחזיק ספר בידו או לא. כאילו התמונה חתוכה.***

אהרון הצליח לתפוס! הוא התיישב לקרוא בהנאה.

ישראל גם התיישב, אבל- לא עשה זאת בשמחה-

הוא הצטער. בספר החדש לא יוכל להסתכל עתה.

"*מעניין מה ישראל בחר לקרוא.*" חשב אהרון. ומה ראה?

**הצעת איור*: ישראל יושב על ספת הגן, נראה מאוכזב ומתוסכל. הוא מסתכל על הרצפה, ובכלל לא בחר ספר.***

ישראל לא בחר ספר בכלל, רק ישב והסתכל על הרצפה,

והיה נראה עצוב מאוד. "*אוי!"* חשב אהרון. "*מה קרה?*

*"הוא לא תפס את הספר, כמוני. בטח הוא מאוכזב.*

*אני מתלבט, מה כדאי לי לעשות?"* וכך אהרון חשב:

**הצעת איור: *רואים את פניו של אהרון בגדול, עם יד על הסנטר, והבעת פניו מראה שהוא מתלבט.***

***"אני רצתי יותר מהר, אני תפסתי הראשון.***

***זו לא הבעיה שלי שהוא הגיע אחרון."***

*"נכון, אבל תראה אותו. הוא עצוב; גם מאוכזב*

*איך תוכל לשבת כאן, בלי קצת לרחם עליו?"*

***"אבל אני כל כך רוצה לקרוא בספר החדש!"***

*"גם חברך רוצה מאוד, בדיוק, בדיוק כמותך ממש."*

***"אז מה אעשה עם הספרון? צריך לחשוב על פתרון!"***

אהרון הביט בישראל, ושוב על הספר הטרי.

*"לא נחמד להסתכל בספר, כשחבר עצוב יושב לידי."*

(*תשאלי את הילדים: מה כדאי לאהרון לעשות? מי יכול לעזור לו לחשוב על רעיון?*)

**הצעת איור*: אהרון וישראל יושבים אחד ליד השני בספת הגן, הספר פתוח על הברכיים של שניהם. ישראל מצביע לכיוון הספר. בדפים הפתוחים, רואים את יוסי עומד על הדשא בפארק טבע, ליד הדלת של הקרוואן. מתחבאות שני חתולות קטנטנות, אחת ליד דלת הקרוואן, ואחת ליד עץ התפוחים. ליד עץ התפוחים, שבמרחק מהקרוואן, עומד עוד ילד, ומסתכל על יוסי.***

*"רגע, יש לי רעיון!"* "נסתכל ביחד! רוצה?"

שאל אהרון את חברו."מה, באמת? אתה מרשה?"

אהרון פתח את הספר על הברכיים של שניהם.

"הנה חתולות!" ישראל קרה. “אני לא רואה. איפה הן?"

ישראל הסביר "זה בגלל שהן קטנות. צריך להסתכל היטב.

ליד הדלת, וליד עץ התפוחים. רואה?" "אי, נכון, לא שמתי לב."

**הצעת איור*: הפעם, רואים בגדול את הספר, פתוח על ברכיהם. יוסי והילד השני הולכים יד ביד ליד האגם. חתולה קטנה מתחבאת מאחורי הכנף של נשר, שעומדת על אבן. עוד חתולה יושבת ליד האגם.***

"אולי בכל דף יש חתולה קטנה? בא, נסתכל עוד פעם.

"כן, הנה, מאחורי הנשר, וגם כאן ליד האגם!"

"בלעדיך, ישראל, הייתי קורא- כך, סתם.

בכלל לא הייתי מחפש חיות, רק הייתי רואה בני אדם.

יותר נחמד לקרוא *יחד,* מאשר לבד. נכון?"

"נכון!" ישראל ענה "במיוחד אתך, אהרון!"

ילד אחד היה מאושר. אתם יודעים מי?

אהרון! אבל מה הסיבה? ילדים, אתם מנחשים?

(*תתני לילדים לומר מה הם חושבים היא הסיבה.)*

כי ידע שהתגבר! הוא עשה מצווה חשובה!

מצוות: "ואהבת לרעך כמוך".

הגננת בחצר כלל לא ראתה,

אבל דבר אחד אהרון ידע: שהשםכן ראה!

**שיר: "הכדור ויונתן"**

במנגינת "אבנים, אבנים, שחקו המים"

**הורים יקרים:** הילדים כל כך נהנים כשתמציאו תנועות לשיר, לדוגמא: "אני כמובן"- להצביע על עצמי; "רק רגע"- התנועה המקובלת שמסמן זאת; "לא תעשה"- תנועת יד "לא", וכדומה.

(החלק הראשון של המנגינה: "הולך בדרכו עקיבא"):

**אני רוצה את הכדור,**

**אבל רוצה אותו גם יונתן.**

**אז מי יקבל את הכדור?**

**מה השאלה? אני כמובן.**

**רק רגע, באו נחשוב שנייה**

**מה אומרת לנו התורה?**

**מה ששנואי עליך**

**לא תעשה לחברך**

(החלק השני של המנגינה: "אבנים, אבנים, שחקו המים")

**כמו שאני כל כך לא אוהב**

**כשלוקחים לי את הכדור**

**גם יונתן מרגיש אותו דבר בלב**

**לכן לחטוף לו זה פשוט אסור.**

**מי, מי שחכם, ימציא פתרון**

**שלא יצער אף אחד:**

**הוא יביא כדור אחר מהסלון**

**או יאמר "באו נשחק יחד!"**

**משחק: "הכדור עובר"**

**מספר משתתפים:** שני ילדים ומעלה (גם עם קבוצה גדולה).

**מטרה חינוכית:** דרך המשחק הילד מתרגל לשחק בתורות, **וגם לוותר**.

**אביזרים:** כדור.

**אופן המשחק:** הילדים יושבים במעגל על הרצפה. כל ילד מעביר את הכדור לילד היושב לידו, תוך כדי שאת שרה (בכל מנגינה שתבחרי): " הכדור עובר מהר מהר, יותר מהר, עוד מעט הוא ייעצר, מי, מי יזכה להיבחר?" תשירי פעמיים, ותעצרי. (לחלופין תוכלי להדליק את הטייפ ולעצור אותו.) ילד שהכדור נמצא אצלו בעת שאת עוצרת, נבחר לעשות משימה.

בכל פעם שלא ברור אם הכדור נעצר אצל ילד אחד או אצל הילד היושב לידו, **(זה קורא די הרבה)** את אומרת: "באו נראה מי יוותר." למי שמוותר, תאמרי "כל הכבוד ליצחקי ה\_\_\_\_(הגדול הדור הקטן/החכם- חכם לב ייקח מצוות/ליצחקי כהן, שליטא!/הצדיק וכדומה) שוויתר ליעקב!" אם הילדים מתקשים לוותר, תשאלי אם יש למישהו רעיון מה לעשות, עד שהם מגיעים למסכנה ששניהם יעשו ביחד את המשימה.

**דוגמאות למשימות:**

* **לעמוד על רגל אחת עד 5, בלי ליפול**
* **לקפוץ 10 פעמים עם שני רגליים צמודות**
* **לשיר שיר שהילד בוחר**
* **לזרוק לאוויר ולתפוס את הכדור 3 פעמים**
* **לשים גולה או כדור קטן על כף, ולהושיטו קדימה, וללכת כך מן קצה אחד של החדר לקצה השני, בלי להפיל את הכדור.**
* **לצייר ציור של בית תוך עשר שניות**
* **למחוא כפיים מאחורי הגב 7 פעמים**
* **להביא 'דובי' גדול, ולהושיבו במקום הריק בו הילד ישב, ולהחזירו למקום לפני שאמא תסיים לספור עד 10**
* **לספר בפני כולן שמות של 3 חברים בגן/כיתה שלו.**
* **ללכת מקצה אחד של החדר לקצה השני עם בקבוק מפלסטיק מונחת על גב ידיו, בלי שהבקבוק נופל**